

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
русского языка



д.ф.н. Кольцова Л.М.  
20.05.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.10 «История и методология лингвистики»**

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:  
45.04.01 «Филология»
2. Профиль подготовки/специализация: «Русская литература в европейском контексте», «Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах».
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русского языка
6. Составители программы: Сидорова Елена Владимировна, канд.филол.наук, доцент
7. Рекомендована: НМС филологического факультета от 24.05.21 г. протокол №7.
8. Учебный год: 2021-2022 Семестр(ы): 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Курс «История и методология лингвистики» (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую и

профессионально-методическую подготовку к проведению научных исследований в области филологии и преподаванию филологических дисциплин.

Цель курса – дать представление о научных парадигмах отечественной лингвистики в динамике их развития, научить определять и решать значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Теоретико-методическая подготовка магистров реализуется достижением следующих задач:

- вооружить фундаментальными знаниями о парадигмах в области филологии, динамике их развития;
- дать представление о методологических принципах и методических приемах филологических исследований;
- познакомить с историей развития методики преподавания русского языка как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19 в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить применять основные методологические принципы и приемы филологических исследований в собственной научной деятельности;
- научить формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и методология лингвистики» относится к обязательной части Блока 1.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1	Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования	знать: парадигмы в области отечественной филологии, основные вехи истории методики преподавания русского языка; уметь: использовать методологические принципы и методические приемы при проведении научных исследований; владеть: анализом современных методик с учетом знаний в области истории и методологии.
		ОПК-2.2	Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной	знать: основные проблемы в области филологических дисциплин; уметь: определять и решать актуальные проблемы фундаментальной и прикладной филологии; владеть: методами и приемами при решении теоретических и

		филологии	прикладных задач в области филологии.
--	--	-----------	---------------------------------------

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 зет/ 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	16	16		
лекции				
практические	16	16		
контроль	36	36		
Самостоятельная работа	76	76		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		экзамен		
Итого:	144	144		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Основные парадигмы в лингвистике и история их изучения.	Лингвистические парадигмы. Основные вехи развития отечественной методики преподавания русского языка
1.2	Методологические принципы и методические приемы филологических исследований. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.	Характеристика методологических принципов и методических приемов филологических исследований. Характеристика различных классификаций методов обучения русскому языку.
1.3	Методы изучения грамматических категорий	Классификация методов изучения грамматических категорий
1.4	Методы развития речи, обучения культуре речи и стилистике	Классификация методов работы по развитию речи
1.5	Становление методики	Методические взгляды Ф.И.Буслаева. Методика

	преподавания русского языка.	начального преподавания русского языка. Методические взгляды И.И.Срезневского. Педагогические труды К.Д.Ушинского
1.6	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.	Методические взгляды В.П.Шереметевского, Ф.Н.Бунакова, Н.К.Кульмана. Деятельность Л.Н.Толстого. Анализ методических работ педагогов.
1.7	Развитие методической мысли в 20 в.	Методические взгляды А.М.Пешковского. Методика орфографии в трудах Д.Н.Ушакова, С.Е.Крючкова. Методические взгляды Л.В.Щербы. Анализ методических трудов педагогов.
1.8	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.	Методические взгляды Л.П.Федоренко. Методика синтаксиса в трудах С.И.Абакумова, А.В.Дудникова, Г.И.Блинова, А.Ф.Ломизова. Методические пособия В.П.Озерской. Экспериментальные учебники по русскому языку под ред. М.В.Панова. Методические труды М.Т.Баранова, В.В.Бабайцевой
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»	Методическая система Ф.И. Буслаева. Анализ методического труда Ф.И. Буслаева.
2.2	Статья К.Д.Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка»	Методические и педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Анализ методических трудов К.Д. Ушинского.
2.3	Статья В.П. Шереметьевского «План нормального урока»	Методика проведения урока русского языка в историческом и современном аспектах. Анализ статьи В.П. Шереметевского.
2.4	Н.Ф. Бунаков «Как я стал и как я перестал быть учителем учителей»	Методические и педагогические взгляды Н.Ф. Бунакова. Анализ книги Н.Ф. Бунакова.
2.5	Статья Л.Н. Толстого «Кому у кого учиться писать...»	Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Анализ статьи Л.Н. Толстого.
2.6	Работа по развитию речи в трудах П.О. Афанасьева	Методические взгляды П.О. Афанасьева. Анализ работ П.О. Афанасьева.
2.7	А.М. Пешковский «Школьная и научная грамматика»	Проблемы преподавания грамматики в школе. Анализ труда А.М. Пешковского.
2.8	Т.А. Ладыженская о работе по развитию речи	Методические взгляды Т.А. Ладыженской. Анализ работ Т.А. Ладыженской по развитию речи.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики	2			4,75	6,75
2	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.	2			4,75	6,75
3	Методы изучения грамматических категорий	2			4,75	6,75
4	Методы развития речи, обучения культуре речи и стилистике	2			4,75	6,75
5	Становление методики преподавания русского языка.	2			4,75	6,75
6	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.	2			4,75	6,75
7	Развитие методической мысли в 20 в.	2			4,75	6,75
8	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней	2			4,75	6,75
9	Книга Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка»		2		4,75	6,75
10	Статья К.Д.Ушинского «О первоначальном преподавании русского языка»		2		4,75	6,75
11	Статья В.П. Шереметьевского «План нормального урока»		2		4,75	6,75
12	Н.Ф. Бунаков «Как я стал и как я перестал быть учителем учителей»		2		4,75	6,75
13	Статья Л.Н. Толстого «Кому у кого учиться писать...»		2		4,75	6,75
14	Работа по развитию речи в трудах П.О. Афанасьева		2		4,75	6,75
15	А.М. Пешковский «Школьная и научная грамматика»		2		4,75	6,75
16	Т.А. Ладыженская о работе по развитию речи		2		4,75	6,75
	Контроль					36
	Итого:	16	16	0	76	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и другими заданиями.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дейкина, А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. – Москва : МПГУ, 2017. – 348 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=599248">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=599248</a>
2	История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко ; науч. ред. Э. М. Рут ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225</a>

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Чувакин А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125</a>
4	Алисов Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623</a>
5	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В. Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко. [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500578">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500578</a>

6	Буслаев Ф. И. Сочинения Ф. И. Буслаева / Ф. И. Буслаев. – Санкт-Петербург : Издание Отд-ния рус. яз. и словесности Императорской акад. наук, 1910. – Том 2. Сочинения по археологии и истории искусства. Исторические очерки русской народной словесности и искусства. – 459 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429347">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429347</a>
7	Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений / Л. Н. Толстой. – Москва : Художественная литература, 1936. – Том 8. Педагогические статьи 1860-1863 гг. – 678 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55103">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55103</a>
8	Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87496">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87496</a>
9	Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ; ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 2. Проблемы русской школы. – 439 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87495">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87495</a>
10	Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. – 8-е изд., доп. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001. – 544 с. – (КЛАССИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211485</a>
11	Афанасьев П. О. Методика родного языка в трудовой школе : методическое пособие / П. О. Афанасьев. – 2-е изд. – Москва : Государственное издательство, 1923. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81355</a>
12	Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=471567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=471567</a>
13	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=500578">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=500578</a>

**в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

№ п/п	Ресурс
14	<a href="https://www.lib.vsu.ru">https://www.lib.vsu.ru</a> - Электронная библиотека ВГУ

15	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"
16	ЭУМК «История и методология лингвистики». – <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> . - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016</a>

#### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Методика преподавания русского языка в школе : учебно-методическое пособие / Ж. В. Грачева, Е. В. Сидорова. – Воронеж : ВГПУ, 2012. – 380 с.

#### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Занятия по дисциплине «История и методология лингвистики» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5016>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1.1-1.8	ОПК 2	2.1	<i>Выступление с сообщением по проблематике курса</i>
2.	Темы 2.1-2.8	ОПК 2	2.2	<i>Анализ работ известных методистов и</i>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				<i>лингвистов 19-20 вв.</i>
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Вопросы</i>

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выступление с докладом по проблематике курса, подготовка презентации.

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Методические труды Ф.И.Буслаева.
2. Методика начального преподавания русского языка.
3. Методические труды И.И.Срезневского.
4. Педагогические труды К.Д.Ушинского.
5. Методические труды В.П.Шереметевского.
6. Методические труды Ф.Н.Бунакова.
7. Методические труды Н.К.Кульмана.
8. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
9. Методические труды А.М.Пешковского.
10. Методика орфографии в трудах Д.Н.Ушакова, С.Е.Крюкова.
11. Методические труды Л.В.Щербы.
12. Методические взгляды Л.П.Федоренко.
13. Методика синтаксиса в трудах С.И.Абакумова, А.В.Дудникова, Г.И.Блинова, А.Ф.Ломизова.
14. Методические пособия В.П.Озерской.
15. Экспериментальные учебники по русскому языку под ред. М.В.Панова.
16. Методические труды М.Т.Баранова, В.В.Бабайцевой.
17. Методические труды и педагогическая деятельность Т.А.Ладыженской.

**Описание технологии проведения:** магистрант знакомится с дополнительной литературой по выбранной теме сообщения, оформляет реферат (не менее пяти источников исследования), готовит презентацию, выступает с докладом на практическом занятии.

#### **Требования к выполнению задания, критерии оценивания:**

«Зачтено» за выполненное задание ставится, если магистрант подготовил презентацию и сообщение, осветил в небольшом объеме биографические подробности и рассказал о методических взглядах, а также публикациях известных педагогов-лингвистов прошлого. В реферате использовал не менее пяти источников литературы, объем реферата соответствует нормам (не менее 15 страниц). Тема сообщения полностью раскрыта. Оформление реферата соответствует правилам.

«Не зачтено» выставляется, если тема выбранного сообщения не раскрыта, объем реферата не соответствует нормам, магистрант использовал менее пяти источников исследования, не подготовил презентацию.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Методологические принципы и методические приемы филологических исследований.
2. Основные парадигмы в лингвистике. История их развития.
3. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней.
4. Общие и частные методы обучения русскому языку.
5. Методы обучения грамоте.
6. Методы обучения чтению.
7. Методы изучения грамматических категорий.
8. Методы развития речи, обучения культуре речи и стилистике.
9. Становление методики преподавания русского языка.
10. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
11. Развитие методической мысли в 20 в.
12. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
13. Методическое наследие К.Д. Ушинского.
14. Методическое наследие Ф.И. Буслаева.
15. Методическое наследие И.И. Срезневского.
16. Методическое наследие В.П. Шереметевского.
17. Методическое наследие Ф.Н. Бунакова.
18. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
19. Методическое наследие А.М. Пешковского.
20. Методическое наследие П.О. Афанасьева.
21. Методические труды М.А. Рыбниковой.
22. Методические труды Т.А. Ладыженской.
23. Методическое наследие А.В. Текучева.
24. Методические труды М.Т. Баранова.
25. Методические труды М.М. Разумовской.
26. Методические труды В.В. Бабайцевой.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант верно ответил на вопрос, владеет терминологическим аппаратом дисциплины, имеет прочную теоретико-методическую подготовку по результатам освоения курса.

Оценка «хорошо» ставится, если магистрант в целом верно ответил на поставленный вопрос, но допускал незначительные погрешности или неточности, демонстрирует хорошую теоретико-методическую подготовку.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант неточно отвечает на поставленный вопрос, допускает ошибки методического и теоретического характера.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант не отвечает правильно на вопросы экзамена, не владеет терминологическим аппаратом, методологией изучаемой научной дисциплины.